**Управление народного образования и молодёжной политики**

**городского округа город Бор Нижегородской области**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Краснослободская основная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:Решение пед.совета **Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю:**  **Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Директор МАОУ Краснослободская**  **основная школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лезов Н.Н.** |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«**Юным умникам и умницам**»**

**Составитель:**

**Возраст детей: 8-9 лет Фещенко Татьяна Андреевна**

**Количество часов**: **36 часов Руководитель кружка**

Срок реализации программы 1 год

**Пояснительная записка**

**Объем программы**

Программа по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 2 класса проводится 1 ч в неделю**.** Всего 34 ч в год.

**Место предмета в учебном плане**

Программа реализуется за счет часов инвариантной части учебного плана.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции

.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Отличительными особенностями являются:**

Программа составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения. Занятия:

а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

• выделять существенные признаки предметов;

• сравнивать между собой предметы, слова, числа;

• обобщать;

• классифицировать предметы, слова, числа;

• определять последовательность событий;

• судить о противоположных явлениях;

• давать определение тем или иным понятиям и явлениям;

• определять отношение между предметами типа род—вид;

• осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;

• выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;

• определять отношения между предметами типа «часть—целое»;

• развивать речь;

• использовать операции логического мышления для решения новых задач

б) специально учат ребенка восприятию:

• выделять главные признаки;

• развивать процессы анализа и обобщения;

• пользоваться речью при наблюдении и рассматривании;

• сравнивать.

в) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.

г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления.

Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно):

• агглютинация-соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр это человек-зверь, птица Феникс это человек-птица);

• гиперболизация - увеличение или уменьшение предмета или отдельных частей (лилипуты, мальчик с пальчик);

• схематизация;

• типизация;

• акцентирование.

д) развивают фантазию путем:

• аналогии;

• синтеза.

е) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, памятьмладшего школьника. Для лучшего запоминания используются следующие факторы:

• понимание цели запоминания;

• составление плана;

• опора на наглядный материал;

• повышение мотивации запоминания;

• включение в игровую и трудовую деятельность;

• использование соревнований.

ж) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы:

• игры;

• кроссворды;

• брейн-ринг;

• тесты;

• алгоритмы;

• ситуативные задачи;

• анализ конкретных ситуаций.

**Модель занятия во 2 классе такова:**

*1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

*2. Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

*3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

*4. Весёлая переменка (3-5 минут).* Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

*5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).* Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

*6. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).* Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

*7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).* В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

***Личностными результатами*** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач.

**К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:**

* составлять, моделировать и штриховать предметы;
* находить закономерность;
* классифицировать предметы, слова;
* определять истинность высказываний;
* делать выводы, простейшие умозаключения.
* уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
* делать выводы, простейшие умозаключения;
* решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

1. Задачи с альтернативным условием. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

**Содержание 2 года обучения:**

1. Тренировка психических процессов:

• развитие концентрации внимания;

• тренировка внимания;

• тренировка слуховой памяти;

• тренировка зрительной памяти;

• совершенствование воображения;

• развитие логического мышления

1. Задания геометрического характера.
2. Нестандартные задания алгебраического характера.

• арифметический шифр;

• математический фокус ;

• арифметические лабиринты;

• математические ребусы;

• магические квадраты.

1. Нестандартные задания логического характера

• анаграмма;

• комбинаторные задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

2 класс

34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. | 5 |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 5 |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 4 |
| 5. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 5 |
| 7. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 3 |
| 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 5 |
| 9. | Развитие быстроты реакции. | 4 |
| 10. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
|  | Всего | 34 ч |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки выполнения** | | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  |  | Входная диагностическая работа по выявлению уровня развития познавательных процессов | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. |  |
| 2 |  |  | Внимание. Логически – поисковые задачи. Закономерности. Игра «Внимание» | Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. |  |
| 3 |  |  | Внимание. Игры «Внимание», «Звуки»,«Расскажи о слове». Анаграммы. Логические задачи. | Развитие внимания учащихся. Развитие аналитических способностей и умения выражать свои мысли. |  |
| 4 |  |  | Слуховая память. Логические задачи. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». | Развитие слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 5 |  |  | Зрительная память. Логически – поисковые задачи.Игра «Найди фигуру». | Развитие зрительной памяти.  Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать |  |
| 6 |  |  | Закономерности. Найди Буквенную (числовую) закономерность. Игра  «Первая одинаковая». Логические задачи. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |  |
| 7 |  |  | Мышление. Логические задачи.Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как…». | Развитие аналитических способностей. Развитие быстроты реакции. |  |
| 8 |  |  | Концентрация внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».  Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек. | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и умения выражать свои мысли. |  |
| 9 |  |  | Внимание. Игры «Лабиринт», «Внимание». Логически – поисковые задачи | Развитие внимания. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 10 |  |  | Слуховая память. Игры «Послушай, вообрази», «Закодированное слово»,  « Поставь точку». | Развитие слуховой памяти. Развитие воображения, быстроты реакции. |  |
| 11 |  |  | Логические задачи. Закономерности.  Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру».. | Обучение поиску закономерности. Развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций |  |
| 12 |  |  | Логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая – одинаковая». Логические задачи. | Развитие логического мышления, умения рассуждать. |  |
| 13 |  |  | Воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. | Совершенствование воображения. Обучение способам разгадывания ребусов. |  |
| 14 |  |  | Пространственное воображение. Задания с изографами и числографами. Игра «Так же, как …». Ребусы. | Обучение составлению ребусов. Развитие пространственного воображения. |  |
| 15 |  |  | Игра «Внимание», «Так же, как …». Логически- поисковые задачи. | Развитие быстроты реакции. Обучение решению логически – поисковых заданий. |  |
| 16 |  |  | Концентрация внимания. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | Развитие концентрации внимания. |  |
| 17 |  |  | Веселая переменка.Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. | . |
| 18 |  |  | Слуховая память.Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». | Развитие слуховой памяти. |  |
| 19 |  |  | Зрительная память. Логически-поисковые задачи Игры «Запомни», «Наборщик». Кроссворды. | Обучение решению кроссвордов. Тренировка зрительной памяти. |  |
| 20 |  |  | Закономерности. Логические задачи. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». | Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. Развитие слуховой памяти. |  |
| 21 |  |  | Воображение. Игра «Фантазёр». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Совершенствование воображения. Развитие аналитических способностей.Обучение способам разгадывания ребусов. |  |
| 22 |  |  | Логическое мышление. Игры «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как…»,«Многозначные слова». | Развитие быстроты реакции.  Развитие логического мышления. |  |
| 23 |  |  | Концентрация внимания. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | Тренировка концентрации внимания |  |
| 24 |  |  | Веселая переменка. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. | Развитие внимания. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |  |
| 25 |  |  | Слуховая память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | Развитие слуховой памяти. |  |
| 26 |  |  | Зрительная память.Игры «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. | Развитие зрительной памяти. |  |
| 27 |  |  | Закономерности. Игры «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка. | Обучение поиску закономерностей. Развитие логического мышления. |  |
| 28 |  |  | Воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. | Совершенствование воображения.Развитие языковой культуры и формирование речевых умений |  |
| 29 |  |  | Веселая переменка. Игры «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка. | Развитие быстроты реакции.Развитие устойчивости внимания. |  |
| 30 |  |  | Концентрация внимания.Игры «Расскажи о слове», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка. | Развитие концентрации внимания. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений |  |
| 31 |  |  | Внимание и память. Игры «Внимание», «Фразеологизмы».Пазлы. Логические задачи. | Тренировка внимания и памяти..Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |
| 32 |  |  | Логическое мышление.Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Логические задачи. | Развитие навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи |  |
| 33 |  |  | Воображение.Игры «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Совершенствование воображения. Развитие навыков творческого мышления. |  |
| 34 |  |  | Итоговая диагностическая работа по выявлению уровня развития познавательных процессов | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года. |  |